

***PLAN DE
ACTUACIÓN
2015-16***

C I F E
ÁNGEL SANZ BRIZ

DATOS DE CONTACTO:

CIFE Ángel Sanz Briz

C/ Ciudad Escolar S/N

44003 Teruel

978 618460

cprteruel@educa.aragon.es

<http://www.catedu.es/cifeteruel>



ÍNDICE

	Pag.
1.- Características más relevantes del contexto educativo de su ámbito que vayan a incidir en el desarrollo del Plan de actuación	3
2.- Objetivos del CIFE para el curso, ajustándose a las líneas prioritarias de actuación que figuren en el Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado	6
3.- Planificación para la ejecución del último plan de mejora	11
4.-Mecanismos de coordinación institucional: con Inspección, EOEIPs, otros. Colaboración con otros organismos y entidades	13
5.- Mecanismos de seguimiento del Plan por parte del CIFE	14
6.- Evaluación interna del Plan: criterios, procedimientos, instrumentos y temporalización	16
7.- Plan de formación de centro del CIFE	17
8.- Planificación económica para el desarrollo de las actividades de formación y de otras actuaciones previstas	18
9.- Líneas metodológicas de formación y de asesoramiento que se van a fomentar y actuaciones para su inclusión en la vida de las actividades de formación el Plan	18
10.- Relación detallada de las actividades de formación planificadas	19
11.- Estrategias de comunicación y dinamización de los coordinadores de formación de los centros y valoración de la labor realizada por los mismos	19
12.- Proyectos de trabajo en investigación educativa, elaboración y experimentación de materiales didácticos en los que se pretendía trabajar	20
13.- Plan de difusión de actividades y buenas prácticas. Difusión de cursos de actualización científica y didáctica que sirvan de referencia a los coordinadores de formación	20
ANEXOS	
Anexo I: Mapas provincia Teruel y CCAA	21
Anexo II: Centros de referencia	23
Anexo III: Actividades institucionales con presupuesto	27
Anexo IV: Actividades inter-centros con presupuesto	31
Anexo V: Actividades en centros con presupuesto	36

1.- CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE SU ÁMBITO QUE VAYAN A INCIDIR EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ACTUACIÓN

El año pasado indicamos en el Plan de Actuación que las características que dibujan la realidad educativa de nuestra provincia son el marco ineludible en el que se encuadra nuestra actuación como centro de formación.

Cuestiones relativas al alumnado, al profesorado, a diferentes agentes sociales de la comunidad educativa y a las condiciones geográficas, iban perfilando el Plan del CIFE de Teruel. Este curso escolar 2015-2016 ampliamos nuestro análisis del contexto educativo, incluyendo aspectos relativos a la trayectoria de los centros y al perfil de la figura de los Coordinadores de Formación.

Así pues, planteamos este primer apartado dividido en dos grandes bloques:

A.- Características de la provincia que inciden en nuestras actuaciones: Ámbito rural, aulas inter-nivelares y composición de los claustros.

B.- Análisis del momento en el que nos encontramos dentro de la formación: Trayectoria de los centros y perfil de los coordinadores.

A.- Características de la provincia de Teruel que inciden en nuestras actuaciones:

A.1.- Contexto: En nuestra área de influencia hay un total de 107 centros y 46 Escuelas de Educación Infantil, distribuidos de la siguiente forma:

- Colegios Rurales Agrupados. 26 centros.
- Centros de Educación de Infantil y Primaria. 26 centros.
- Colegio de Educación Especial. 2 centros.
- Centros de Educación Secundaria y Secciones. 18 centros.
- Centros Privados de Educación Primaria y Secundaria. 6 centros
- Instituto de Formación Profesional. 1 centro.
- Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE). 3 centros.
- Centros de Adultos. – 10 centros.
- Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria (EOEIP). 6 centros.
- Escuela Hogar. 2 centros.
- Escuela Oficial de Idiomas. 2 centros.
- Escuela de Arte. 1 centro.
- Escuela de Hostelería. 1 centro.
- Conservatorio Profesional de Música. 2 centros.
- Unidad de Intervención Educativa Especial (UIEE). 2 centros
- Escuelas de Educación Infantil de toda la provincia

En el **Anexo I** aparecen mapas de Comunidad Autónoma de Aragón, provincia de Teruel y distribución de las Unidades de Formación e Innovación (UFIs).

A.2.- Cómo inciden estas características de la provincia en nuestras actuaciones: La extensión y condiciones geográficas de muchas de nuestras localidades y las características propias de los Centros Rurales Agrupados (CRAs), determinan el diseño y seguimiento de las actividades formativas propuestas.

- **Extensión de la provincia y condiciones geográficas:**

Como se puede apreciar en el mencionado **Anexo I**, extensión y disposición geográfica repercuten en la planificación de nuestro trabajo. Para atender a estos centros educativos contamos en muchos casos con carreteras comarcales de mala accesibilidad, sobre todo en época invernal.

Tal y como ya apuntamos el año pasado, visto desde la mirada del profesorado que imparte su docencia en estos centros, estas dificultades le impiden en bastantes ocasiones asistir a la formación ofertada por el CIFE y desarrollada en las sedes de formación. Por ello como Equipo Pedagógico, destacamos la formación propuesta y celebrada en los propios centros educativos.

- **En relación al tipo y número de alumnos de las localidades de la provincia:**

Dependiendo del número de alumnos que cada centro posee (localidades en las que hay un solo maestro/a, CRAs, centros completos pequeños, centros grandes...), contemplamos una organización y funcionamiento muy diversos. En este aspecto, el CIFE observa necesidades muy concretas:

a.- En CRAs y centros pequeños, muchos de ellos con aulas en las que conviven alumnos de distintas edades y condiciones personales variadas, se pide a los asesores, formación relativa a trabajo en grupos inter-nivelares, a propuestas de aula que aúnan criterios de cursos diversos, al empleo de recursos que hagan posible combinar diferentes libros de texto con otros materiales, otras metodologías, etc.

b.- En centros grandes, colegios e institutos completos, centros de enseñanzas especiales, equipos de orientación, etc, las actividades formativas se refieren a cuestiones más específicas: actualización científica, aprovechamiento de un recurso concreto, aspectos puntuales del currículo, etc.

- **Características y condiciones de los docentes:**

Siendo conscientes de que la movilidad e inestabilidad de las plantillas son dos rasgos típicos de nuestra provincia, el CIFE incide en definir las necesidades formativas en función de lo que el alumnado necesita y por lo tanto, a través de lo que el centro observa, detecta, concreta y solicita.

Es conveniente tener en cuenta la premisa de que la formación parte del centro y debe diseñarse para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, por lo que el planteamiento adecuado será ofrecer una perspectiva más global y no debe responder exclusivamente a intereses individuales. De este modo, se consigue también que la formación repercuta en el logro de los objetivos del propio centro a medio y largo plazo, sentando unas bases que no dependen de que el profesorado se traslade o no a otros destinos.

B.- Análisis del momento en que nos encontramos dentro de la formación:

B.1.- Contexto: Partir de las necesidades del centro educativo, gestionar las actividades formativas a través de los asesores de referencia y su contacto con los COFOs y Coordinadores de Actividades, desarrollar las sesiones de formación en el mismo centro, etc. son algunos de los rasgos que configuran la formación permanente del profesorado en estos momentos.

Analizamos estos puntos presentes en la actualidad: el CIFE y su carácter provincial, trayectoria de los centros educativos y perfil de los coordinadores.

- **El CIFE “Ángel Sanz Briz” y su carácter provincial:**

En el **Anexo II** de este Plan de Actuación, se contempla la distribución de centros de referencia de las asesorías CIFE y UFI. Si algún asesor o asesora tiene una enfermedad o baja de larga duración, sus centros se distribuyen entre el resto de asesores o dirección. No obstante, consideramos que es importante para el desarrollo de la formación y de la innovación que las plazas de asesores/as estén cubiertas desde el principio de curso o cuando se produzca la baja de media/larga duración.

En el momento de redacción de este Plan de Actuación faltan tres asesores de formación: la asesora de la UFI de Cantavieja, que está de baja maternal desde finales de agosto y los asesores/as encargados de la asesoría de competencia personal y gestión de la convivencia de Teruel, que quedó vacante el 24 de septiembre 2015, y la asesoría de competencia digital de Teruel, que quedó vacante el 1 de octubre de 2015. Está abierto un proceso de selección de candidatos que se resolverá a finales primeros de noviembre de 2015.

La distribución geográfica de los distintos asesores a lo largo de la provincia requiere necesariamente estrategias de coordinación y comunicación eficaces para llegar a las demandas de formación de todas las localidades y todos los centros de la provincia. Los mecanismos de coordinación son explicados en el punto 3 de este Plan de Actuación (*Planificación para la ejecución del Plan de Mejora*) y se tratan también en las Normas de Organización y Funcionamiento de nuestro centro.

- **Trayectoria de los centros educativos en la formación permanente:**

La formación del profesorado centra su atención en acompañar y dar respuesta a las demandas de los centros de la provincia, y lo hace partiendo de sus necesidades. Este modelo de formación va tomando forma poco a poco, va consolidando un trabajo que concede la autonomía y la gestión de la actividad formativa al propio centro, siendo quien decide la modalidad, la temática, etc. Y organiza el desarrollo de sus sesiones. Se trata de un proceso interesante que cuesta consolidar y que pretende dotar a los colegios de sentido de identidad, resaltar sus prioridades y apoyarles en una formación directamente destinada a su alumnado concreto. ¿En qué momento nos encontramos dentro de este proyecto? Hemos dado algunos pasos y se van observando los resultados (colegios con líneas prioritarias claras, claustros que marcan objetivos a medio plazo, independientemente de gustos personales, necesidades individuales atendidas a través de otras vías, Proyectos de Formación en Centro con una continuidad, etc.). También existen centros que no son totalmente autónomos y que requieren formación. Los asesores/as del CIFE orientan, apoyan y ayudan en los que se les requiere.

- **Perfil de los Coordinadores de Formación de Centro y de los Coordinadores de actividades formativas:**

El último aspecto que establece nuestro contexto, hace referencia al perfil de los coordinadores nombrados en nuestros centros de la provincia. Algunas de nuestras UFIs señalan el hecho de que más del 70% de los Coordinadores de Formación del Centro (COFO) son nuevos cada año. Muchos de ellos son interinos recién incorporados al centro y la mayoría desconocen las funciones propias de su responsabilidad. ¿Es posible llevar a cabo una labor de liderazgo y dinamización de la formación de un centro que se desconoce?

También los coordinadores de las distintas actividades formativas (seminarios, grupos de trabajo) presentan perfiles variados: muchos de ellos coordinan por primera vez una modalidad formativa, pero en la mayoría de las ocasiones, desempeñan con continuidad esta función en años sucesivos. Desde el CIFE destacamos este hecho como un aspecto positivo. Se va consolidando su formación, van adquiriendo destrezas cada vez más ricas y pueden llegar a ser futuros COFOs preparados y conscientes de todas sus funciones.

B.2.- Cómo inciden estos rasgos del CIFE y de la trayectoria de los centros en nuestra actuación. Concretando las consecuencias del análisis realizado sobre el momento actual, destacamos:

- Necesidad de clarificar y puntualizar cada vez más los mecanismos de coordinación entre las UFI y asesorías presentes en el CIFE.
- Atención repartida a lo largo de la provincia con localidades atendidas por sus asesores de referencia y apoyo de todas las líneas a las necesidades surgidas.
- Centros educativos con prioridades claras que se concretan cada vez más en actividades consolidadas y solicitadas en función de las necesidades de su profesorado pensando en la realidad del alumnado.
- Diferencia notable entre la detección de necesidades llevada a cabo en centros de Primaria y de Secundaria. Importancia de acompañar a algunos centros de Secundaria en el proceso de la formación permanente.
- Falta de estabilidad en la designación del COFO de muchos centros. Aspecto a mejorar que demanda del CIFE una mayor y mejor atención a los COFOS. Es necesario aclarar sus funciones, guiar en la detección de las características que debería poseer tal figura y acompañarlo con la formación necesaria.

2.- OBJETIVOS DEL CIFE PARA EL CURSO, AJUSTÁNDOSE A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN QUE FIGURAN EN EL PLAN MARCO ARAGONÉS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En el proceso de decisión y redacción de los distintos objetivos, se ha tenido en cuenta tanto la convocatoria de planes de formación de centros sostenidos con fondos públicos para el curso escolar 2015-2016, según su Anexo I “Competencias docentes y líneas prioritarias asociadas”, documento que anima a la reflexión, orienta las prioridades a considerar y permite establecer el punto de partida para este curso.

Los objetivos del CIFE han sido consensuados por todos los asesores y se han elaborado partiendo, tal y como se ha indicado, de las conclusiones recogidas en la Memoria de final del curso pasado y de los balances de resultados trimestrales que extrae el CIFE a través de sus reuniones de valoración por líneas prioritarias. Se han priorizado los siguientes para dar respuesta a las necesidades reales expresadas por los centros:

El objetivo general determinado por el CIFE como centro de formación del profesorado y ya expresado en el Plan de Actuación del curso 2014-2015 es:

Asesorar, acompañar y colaborar con el profesorado con acciones formativas para promover el éxito educativo y la excelencia de todos los alumnos, a través del conocimiento y aplicación de distintas actuaciones y estrategias metodológicas dentro del aula.

No modificamos dicho objetivo porque consideramos coherente y necesario contemplar su planteamiento a medio y largo plazo. Unida a esta reflexión de exponer objetivos reales que se consiguen a lo largo de un proceso, indicamos los siguientes motivos para presentar también este objetivo como una de nuestras metas en el curso 2015-2016:

- Hace referencia a la labor de asesoramiento, de acompañamiento y de verdadera colaboración con el profesorado. (Funciones de un asesor de formación relacionadas con la importancia que concedemos a los Itinerarios formativos).
- Expresa acciones formativas y de este modo no excluye ninguna propuesta o modalidad.
- Habla de promover el éxito educativo y la excelencia: deseamos actuaciones que logren llegar a todos, que sean universales y transferibles y que ayuden a dotar al alumnado de nuestra provincia (la mejora del profesorado repercute directamente en sus alumnos), de estrategias, recursos, habilidades y conocimientos que les permitan afrontar con garantías de éxito los retos actuales y venideros.
- Pone el foco de atención en la metodología dentro del aula. Hacer hincapié en la reflexión sobre la práctica, en enfoques metodológicos fundamentados y en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, son los pilares que asientan nuestro Plan de Actuación en este curso escolar 2015-2016.

Los objetivos definidos por cada una de las líneas prioritarias de actuación son:

- **Competencia en Innovación, mejora educativa y organización de centro:**
 - a.- Generar entre los implicados en las acciones formativas, redes de relación y trabajo que tengan como eje vertebrador la metodología en el aula.
 - b.- Presentar, concretar e incorporar al aula metodologías con respaldo científico, y hacerlo a través de su fundamentación o base teórica, y de programas y diseños prácticos dirigidos al alumnado. Animar a descubrir, para poder priorizar en función de la realidad de cada centro educativo.
- **Competencia lingüística y comunicativa**
 - a.- Mejorar la competencia lingüística y comunicativa del profesorado en general y, por tanto, animar a conseguirlo también en su alumnado: expresión oral y escrita, gestión de usos y espacios, destrezas en lenguas propias y extranjeras.
 - b.- Dar a conocer estrategias metodológicas para trabajar esta competencia en las distintas áreas.
 - c.- Animar y acompañar en la participación y desarrollo de Programas educativos relacionados con la Competencia Lingüística: Plan Lector, Programas de Bilingüismo, elaboración de Proyectos Lingüísticos, etc.
- **Competencia personal y gestión de la convivencia**
 - a.- Diseñar y ofrecer un itinerario formativo progresivo en Neurociencia e Inteligencia emocional con propuestas definidas de actuación en las aulas.
 - b.- Formar a todos los centros y docentes de la provincia que lo soliciten en el programa “Aprender para Cooperar/Cooperar para aprender” de Aprendizaje cooperativo. Dar continuidad a los centros ya iniciados en este programa.
 - c.- Coordinar y gestionar la formación provincial para los servicios de Orientación Educativa.
 - d.- Asesorar a los centros en distintas actuaciones de éxito escolar basadas en evidencias.

- **Competencia digital**

a.- Conocer y utilizar las diferentes herramientas TIC del aula para su uso didáctico y favorecer que sirvan como medio para introducir y poner en práctica metodologías innovadoras-activas.

b.- Diseñar y elaborar la página web del CIFE como medio de comunicación con la comunidad educativa y de difusión del material a destacar por cada asesoría.

c.- Incorporar las herramientas TIC a la innovación metodológica convirtiéndolas en un reflejo de la sociedad y el alumnado actual, en un medio de apoyo a las nuevas metodologías y en un uso en sí que favorece estos nuevos enfoques metodológicos.

Exponemos a continuación los objetivos junto a sus indicadores de logro (aspectos que nos permitirán observar y valorar la consecución del objetivo planificado), a los procedimientos, modos o maneras en que se evidenciará el logro conseguido y a los responsables de este seguimiento en su cumplimiento:

OBJETIVO: Qué se desea lograr.	INDICADOR LOGRO: Qué aspecto me indicará que se ha conseguido.	PROCEDIMIENTO: De qué modo o manera comprobaré si se ha logrado.	RESPONSABLES : Quiénes llevarán a cabo este análisis de lo alcanzado.
Generar entre los implicados en las acciones formativas, redes de relación y trabajo que tengan como eje vertebrador la metodología en el aula (COMPETENCIA INNOVACIÓN).	Número y calidad de los encuentros realizados entre coordinadores, docentes, etc. Conocimiento y contacto entre los distintos agentes.	Observación del desarrollo del proceso. Intercambio de impresiones y Cuestionario final.	Asesores de Innovación junto a coordinadores de actividades (con recopilación de impresiones de los docentes participantes).

<p>Presentar, concretar e incorporar al aula metodologías con respaldo científico, y hacerlo a través de su fundamentación o base teórica, y de programas y diseños prácticos dirigidos al alumnado. Animar a descubrir, para poder priorizar en función de la realidad de cada centro educativo (COMPETENCIA INNOVACIÓN).</p>	<p>Relación de enfoques metodológicos descubiertos (primer acercamiento). Debate entre el profesorado determinando temas de interés tras el primer descubrimiento y determinación de metodologías destacadas con el fin de profundizar a medio plazo.</p>	<p>Listado de metodologías. Debate entre los participantes.</p>	<p>Coordinadores de actividades en su labor de recopilación y recogida de opiniones.</p>
<p>Mejorar la competencia lingüística y comunicativa del profesorado (COMPETENCIA LINGÜÍSTICA).</p>	<p>Seguridad del profesorado en esta competencia y nivel de acreditación (titulaciones B1, B2, etc.) que se va alcanzando a medio y largo plazo.</p>	<p>Intercambio de impresiones con los docentes (debate, cuestionarios, etc.) y valoración cuantitativa y cualitativa de las titulaciones conseguidas.</p>	<p>Asesores de Competencia Lingüística junto a los coordinadores y participantes de las actividades formativas relacionadas con esta temática.</p>
<p>Dar a conocer estrategias metodológicas para trabajar la Competencia Lingüística en todas las áreas (COMPETENCIA LINGÜÍSTICA).</p>	<p>Incorporación paulatina de estrategias diversas (recursos, gestión del aula, enfoques metodológicos, etc.) en el trabajo de esta competencia en todas las áreas.</p>	<p>Revisión y debate a partir de las decisiones metodológicas tomadas en el diseño y planificación de propuestas de aula en todas las materias.</p>	<p>Coordinadores de actividades formativas (PFC, GT, SEM) constituidas con este objetivo. Asesores de Competencia Lingüística responsables de actividades (cursos, jornadas, etc.)</p>
<p>Animar y acompañar en la participación y desarrollo de Programas relacionados con la Competencia Lingüística (COMPETENCIA LINGÜÍSTICA).</p>	<p>Centros participantes en Programas como Bilingüismo, Plan Lector, etc. Grado de satisfacción alcanzado. Se continúa con el programa de Leer para Aprender (LPA)</p>	<p>Revisión de la documentación requerida por el Programa. Valoración del profesorado participante (cuestionario).</p>	<p>Asesores y docentes participantes en estos Programas. Fomento de la lectura y los audiovisuales en los CRAs.</p>

Diseñar y ofrecer un itinerario formativo de Neurociencia e Inteligencia Emocional (COMPETENCIA PERSONAL).	Formalización progresiva de este itinerario diseñado y la cumplimentación por parte de sus seguidores de todos aquellos pasos intermedios requeridos (autoevaluaciones, autoinformes, etc.).	Revisión periódica de la planificación y elaboración del itinerario citado. Recopilación y análisis de las actuaciones previstas.	Asesores de la línea de Competencia Personal y Gestión de la Convivencia. Valoraciones de los participantes en los itinerarios.
Formar a los centros que lo soliciten en Aprendizaje Cooperativo (COMPETENCIA PERSONAL).	Concreción en actividades que incorporan todas las demandas relativas al Cooperativo (demandas de centros, demandas inter-centros, etc.).	Seguimiento de las actividades formativas diseñadas en coordinación con la Universidad de VIC y las propuestas por parte de centros educativos.	Asesores de la línea de Competencia Personal y Gestión de la Convivencia.
Coordinar y gestionar la formación de los Equipos de Orientación (COMPETENCIA PERSONAL).	Detección efectiva de las necesidades específicas de estos profesionales y una respuesta adecuada a la demanda existente.	Reuniones periódicas con los Equipos de Orientación y revisión de sus Planes de Formación.	Responsables de la línea de Personal y miembros de los Equipos.
Asesorar a los centros en actuaciones de éxito escolar basadas en evidencias (COMPETENCIA PERSONAL).	Aprovechamiento de la formación institucional (CAREI) ofertada en esta línea y su reflejo en la incorporación progresiva de nociones básicas sobre el tema.	Participación activa en las actividades formativas creadas desde el CAREI y diseño de actuaciones sencillas y concretas sobre estas experiencias.	Asesores línea de Personal y coordinadores de actividades formativas que se enriquecen incorporando estas experiencias de éxito.
Conocer y utilizar herramientas TIC en el aula. Uso didáctico y nuevas metodologías (COMPETENCIA DIGITAL).	Uso progresivo de herramientas TIC en las propuestas didácticas del profesorado de todos los niveles y de todas las áreas. TIC como motor del cambio metodológico.	Observación de la confianza en el uso de herramientas TIC que se incorporan poco a poco a las rutinas de aula. Integración real de estas herramientas en las unidades de programación.	Asesores de Competencia Digital junto a los coordinadores de las actividades formativas relacionadas con este objetivo.

Diseñar y elaborar la página web del CIFE: medio de comunicación y de difusión (COMPETENCIA DIGITAL).	Aspecto dinámico, profesional y que cumple los objetivos previstos por el CIFE en la información, difusión y consulta de la formación en la provincia. Volumen de visitas y valoración del uso dado a la web.	Análisis de los apartados, contenidos y apariencia de la web actualizada. Intercambio de impresiones con los usuarios de la misma.	Asesores TIC en coordinación con el resto de asesores de formación. Responsables de recoger y analizar las impresiones manifestadas por los usuarios de la web del CIFE.
Incorporar las herramientas TIC a la innovación metodológica: TIC como reflejo del momento actual, como apoyo a la metodología y como uso que favorece la nueva introducción (COMPETENCIA DIGITAL).	Incorporación real de las herramientas TIC en el aula (parte de la rutina del alumno, uso integrado con otros recursos). Utilización de la TIC en propuestas didácticas más ricas.	Revisión, análisis y recopilación de propuestas de aula llevadas a cabo por los docentes.	Asesores en trabajo unido al profesorado de sus centros de referencia. Coordinadores de actividades recopilando lo realizado en sus grupos.

3.- PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL ÚLTIMO PLAN DE MEJORA

Indicábamos ya en el Plan de Actuación del curso pasado que ejecutar un Plan de Mejora implica contemplar las cuestiones en él expresadas y decidir las actuaciones concretas encaminadas a conseguir el avance.

Los aspectos reflejados ya en el curso 2014-2015 hacían referencia a:

- Coordinación dentro de cada una de las líneas
- Coordinación inter-líneas
- Mejoras administrativas.
- Cuestiones digitales en el funcionamiento y en la difusión.

En el momento actual cambiaríamos el orden de prioridades de lo expresado y colocaríamos en primer lugar la Coordinación inter-líneas. El CIFE ha avanzado en los mecanismos de coordinación dentro de cada una de las líneas prioritarias y se esfuerza ahora por mejorar el trabajo estrecho inter-departamental consiguiendo una verdadera integración de temáticas y de esfuerzos.

ASPECTO A MEJORAR	PROPUESTA DE ACCIÓN	TIEMPO-SEGUIMIENTO
Coordinación dentro de las líneas.	Se han sistematizado las reuniones (telemáticas y/o presenciales). En Septiembre se ha elaborado un calendario de reuniones.	A lo largo curso. Revisión de los calendarios previstos. Valoración final.
Coordinación entre las distintas líneas.	Asegurada ya la presencia de un asesor de cada línea en la información y toma de decisiones sobre cuestiones generales, insistimos en este curso 2015-2016 en promover la colaboración y apoyo de unas líneas a otras. Planteamos la creación de Mini-grupos de expertos en temas de interés.	En cada uno de los trimestres, a través de: <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de carácter general con presencia de todos los asesores. • Reuniones de sedes con representantes de cada línea. • Valoración del trabajo realizado colaborando unos con otros.
Mejoras administrativas.	Reparto equitativo de estas funciones y eficacia en las cuestiones burocráticas.	Principio de curso en la reducción de cuestiones administrativas no prioritarias y a lo largo del curso en la toma de decisiones sobre estos aspectos burocráticos.
Cuestiones digitales en el funcionamiento y difusión.	Asignación de un experto TIC en cada grupo de asesoría. Toma de decisiones sobre búsqueda de soluciones concretas a la web y el mantenimiento de equipos informáticos.	A lo largo del curso escolar atribuyendo funciones concretas a estos expertos en cuestiones digitales.

Coordinación entre los distintos asesores dentro de cada una de las líneas:

Tal y como se indicó el año pasado, la actuación para llevar a cabo esta cuestión se concreta en un calendario de reuniones telemáticas y/o presenciales (este curso se han fijado los lunes para tal fin), que garantice el seguimiento de un itinerario común entre los asesores de cada perfil, la coordinación de las actuaciones llevadas a los centros y la verdadera toma de decisiones en equipo.

Coordinación entre las distintas líneas prioritarias: Coordinación inter-disciplinar.

Esta coordinación inter-líneas facilita el apoyo de unas líneas a otras y la idea global de centro. La formación del profesorado atiende a aspectos diversos que pocas veces contemplan una única competencia profesional, una sola cuestión didáctica, una consideración metodológica desligada de otros aspectos convivenciales, de recursos, etc. Así pues, el seguimiento y guía del asesor sobre los requerimientos formativos de sus centros de referencia exige el trabajo conjunto de muchos de sus compañeros asesores que garantizan la visión más amplia, la riqueza de las aportaciones y la atención a todas las necesidades según la idea de "red de formación".

Las dinámicas de trabajo establecidas por nuestra directora a principio de curso han determinado la necesidad de crear lo que hemos llamado Mini-grupos de expertos. Se trata

de animar y favorecer el trabajo conjunto de asesores pertenecientes a una misma línea o a líneas distintas pero con un tema de interés común: Cooperativo, Pensamiento, Inteligencias Múltiples, Neurociencia, etc. Estos mini grupos de expertos profundizan en el tema objeto de estudio y elaboran materiales, recursos, etc. Que van dando forma a un Itinerario formativo concreto. ¿Con qué fin? Facilitar la atención a todas las demandas formativas poniendo sobre la mesa un material que puede ser empleado por el asesor correspondiente o puede ser difundido por los participantes en el grupo que los ha creado.

Eficacia en la gestión y mejora de los documentos burocráticos

La actuación que se propone es un mayor reparto equitativo de la formación de cada una de las líneas, así como en intentar reducir el volumen burocrático a lo estrictamente necesario, priorizando lo importante y agilizando las cuestiones administrativas.

Los equipos de cada una de las líneas para este curso escolar 2015-2016 son los siguientes:

COMPETENCIA EN INNOVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Visitación Elena Jarque (CIFE) ● Sylvia Mateo Pano (UFI Primaria Alcañiz) ● Gemma Rodrigo Cantín (UFI Calamocha)
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● David Martín Félez (CIFE). ● Elena De Esteban Valero (UFI Cantavieja) ● José Ramón Guarc Milián (UFI Valderrobres)
COMPETENCIA PERSONAL Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● María José Garcés Lacasa (de 1 a 24 de septiembre 2015; pendiente de selección de asesor/a para este puesto (CIFE) ● M^a Dolores Gómez Fernández (UFI Albarracín) ● Santiago Herrera Herrera (UFI Alcañiz)
COMPETENCIA DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> ● Alberto Nolasco Hernández (de 1 a 30 de septiembre 2015; pendiente de selección de asesor/a para este puesto (CIFE) ● Teresa López González (UFI Mora) ● Gabriel Sánchez Carbajo (UFI Andorra) ● Joaquín Pérez Sánchez (UFI Utrillas) ● José Javier Padrós Español (UFI Alcorisa)

Estos grupos de trabajo permiten asociar apoyos entre los asesores, poner en marcha la formación y coordinarse dando forma a una línea de actuación común. Se ha formado atendiendo a estos criterios:

- Competencia profesional, trayectoria e interés temático del asesor.
- Diversidad de perfiles (por nivel, por años de experiencia...) que garanticen la riqueza y heterogeneidad de los miembros de cada grupo.
- Necesidades expresadas en cada uno de los ámbitos asegurando la atención al área de influencia de cada asesoría.

4.-MECANISMOS DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL: CON INSPECCIÓN, EOEIPS, OTROS. COLABORACIÓN CON OTROS ORGANISMOS Y ENTIDADES

El DECRETO 105/2013 de 11 de junio publicado el 25 de junio de 2013 en el Boletín Oficial de Aragón regula el sistema aragonés de formación permanente del profesorado. En este Decreto se propone el Equipo Pedagógico como uno de los órganos de gobierno formado por todos los asesores de formación del CIFE, por un representante de los equipos de orientación educativa de infantil y primaria (EOEIP), un orientador de un centro de Educación Secundaria, un Inspector de Educación y cuatro coordinadores de formación de los centros educativos de su ámbito territorial. El CIFE considera este órgano como uno de los mecanismos fundamentales de coordinación efectiva. Destacamos además los siguientes mecanismos:

Con los directores y asesores de la red de formación de las otras provincias

Anualmente, se suele organizar la formación autonómica específica para los directores y asesores de formación del profesorado de la Comunidad Autónoma abordando los temas y aspectos más relevantes a partir de las prioridades establecidas por dirección general de formación del profesorado y respondiendo a las necesidades de formación del equipo de asesores a nivel general y por líneas prioritarias. Determinadas asesorías mantienen una coordinación estrecha con otros centros de formación específica como CAREI, CATEDU o CIFPA.

Con la Inspección Educativa

Se produce a través de la inspectora de referencia del CIFE y con la colaboración de distintos inspectores para diseñar o asesorar distintas formaciones. La experiencia de coordinación con Inspección del curso pasado nos facilitó establecer pautas comunes en la elaboración de los documentos institucionales de los centros debido al cambio curricular que estableció la LOMCE y de esta forma abordar determinados cambios metodológicos. Esperamos encontrar vías de coordinación similares en este curso escolar vista la positiva experiencia del curso pasado que fue muy bien valorada por los equipos directivos de Infantil y Primaria que participaron en el seminario de equipos directivos.

Con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial

La relación de los asesores del CIFE con los asesores técnicos de la Unidad de Programas Educativos siempre ha sido muy fluida. Ellos ayudan en las distintas líneas prioritarias en todo lo que se las pide. Consideramos que seguiremos en la misma línea de buena coordinación con las personas que están en la actualidad.

Con los Servicios de Orientación y EOEIP

Forman parte del Equipo pedagógico del CIFE, exponiendo sus necesidades y ayudando a desarrollar la formación. Los Servicios de Orientación y EOEIPs proponen formar parte de algún grupo de trabajo o realizar alguna tarea que contribuya a una mayor coordinación con el CIFE.

Colaboración con otros organismos y entidades

Se colabora con el SARES respecto a temas de salud: educación sexual, primeros auxilios, programas sobre drogodependencia, cómo atender a determinados colectivos, atención asistencial a alumnos con enfermedades crónicas...

En este momento, se ha contactado con la Universidad de Vic, para formar a los asesores y a los docentes de la provincia inscritos en las actividades propuestas en un itinerario formativo de aprendizaje cooperativo.

En este Plan de Actuación del curso 2015-2016 nos gustaría destacar de modo esquemático los puntos fuertes y los aspectos a mejorar de estas coordinaciones:

ORGANISMO	PUNTO FUERTE	ASPECTO DE AVANCE
Inspección Educativa	Disponibilidad de ayuda y acompañamiento a los centros. Labor iniciada el curso pasado. Los docentes valoran el apoyo prestado por la Inspección Educativa.	Coordinación de actuaciones respetando funciones específicas y colaborando en cuestiones de interés común. Mayores oportunidades de diálogo, debate y trabajo conjunto.
Servicios de Orientación	Presencia directa en todos los centros educativos y trabajo estrecho con sus docentes. Disponibilidad de orientadores en funciones de asesoramiento.	Trabajo más estrecho. Coordinación más definida. Es necesario debatir y concretar más acciones en colaboración.

5.- MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DEL PLAN POR PARTE DEL CIFE

Los mecanismos para realizar el seguimiento del plan serán:

- Cuestionario Google Docs para conocer la opinión y reflexión sobre el plan de todos los asesores.
- El resumen trimestral o balance de cada asesoría por trimestre.
- Las reuniones planificadas del equipo de asesores.
- Revisión de itinerarios, materiales y acciones diseñadas y puestas en práctica.

Se procederá al seguimiento de dicho Plan en dos momentos:

- A lo largo del desarrollo del plan, mediante el seguimiento de las distintas actividades, coordinación entre líneas prioritarias y con los responsables de las actividades formativas.
- En momentos puntuales. Se realizará una revisión del plan a final de cada trimestre. En la Memoria Final quedarán reflejadas las propuestas de mejora del equipo pedagógico y del equipo de asesores.

6.- EVALUACIÓN INTERNA DEL PLAN: CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y TEMPORALIZACIÓN

Siguiendo el modelo planteado el año pasado, la evaluación interna del plan de actuación hará referencia a los aspectos observables, indicadores, temporalización, los responsables y las distintas herramientas utilizadas.

Empleamos de nuevo el formato tabla para concretar actuaciones y puntualizar herramientas:

(No se ha añadido ningún criterio o aspecto más a evaluar porque las dos cuestiones planteadas: Atención a demandas de centros y Lograr la eficacia organizativa siguen siendo prioritarias en nuestro CIFE y somos conscientes de su planteamiento a largo plazo).

CRITERIO-ASPECTO A EVALUAR	INDICADOR DE LOGRO DEL ASPECTO OBSERVABLE	HERRAMIENTA Y SEGUIMIENTO
Planificar y desarrollar la formación atendiendo a las demandas de los centros.	Grado de satisfacción expresado por los centros fundamentando su valoración. Evidencias de haber contribuido a la idea de centro a través de la respuesta a sus demandas como entidad (ambiente de centro, coordinación entre sus docentes, etc.).	Documentos de evaluación de las actividades, de valoración de los ponentes y de los asesores responsables. Observación de aspectos que reflejan esta realidad (impresiones, actuaciones concretas, etc.). El seguimiento se lleva a cabo a lo largo del curso y la valoración se concreta al finalizar la formación.
Lograr una eficacia organizativa que haga posible el equilibrio entre la necesidad de dar respuesta a los requerimientos y la calidad de la gestión ofrecida.	Equilibrio entre el trabajo encomendado a cada uno de los asesores respondiendo a las necesidades y requerimientos de los centros, y evaluación de la calidad de las funciones realizadas por el Equipo de Asesores y por el Equipo Pedagógico.	Documento de evaluación trimestral por asesoría y seguimiento del mismo por parte del Equipo Pedagógico y la Dirección del centro.

Estos aspectos son considerados en todo momento por los asesores de formación y se les dará forma en las próximas reuniones. Lo principal será ver si realmente el plan está llegando a la realidad de los centros.

7. PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO DEL CIFE

El Plan de formación del CIFE es el marco en el que se encuadran nuestras necesidades formativas: necesidades como asesores (competencia profesional y actualización científica-teórica) y necesidades encaminadas a dar respuesta a las demandas de nuestros centros educativos.

En este curso escolar todavía no se han determinado fechas o temática de la formación promocionada por nuestra Dirección General. La siguiente tabla recoge el desarrollo y forma de lo realizado en el curso pasado. En la memoria de fin de curso haremos constar los cambios, si proceden, relativos a esta formación:

JUSTIFICACIÓN DEMANDA	FORMATO-MODALIDAD RESPUESTA	DESARROLLO Y RESPONSABLES
Formación específica por líneas prioritarias. Actualización en competencias profesionales y coordinación de directores asesores de cada línea en las tres provincias aragonesas.	Seminario autonómico por líneas: <ul style="list-style-type: none">● Sem. Directores CIFE, Servicios Provinciales y DGPEEP.● Sem. Innovación, mejora educativa y organización de centro● Sem. C Lingüística● Sem. C Digital● Sem. C. Personal y gestión de la Convivencia.	A lo largo del curso. Prioridad de las sesiones en el primer trimestre. Desde nuestra Dirección General de Formación se establecerán los objetivos, contenidos y responsables de cada seminario. Este curso 2015-2016 es nuestra Línea de Personal la encargada de coordinar su Seminario Autonómico.
Formación común a todas las asesorías.	Continuación del seminario de asesores y directores de la red.	A lo largo del curso. Coordinados por quien establezca dirección general de formación.
Formación específica de los asesores del CIFE de Teruel.	Falta establecer si se designan horas de formación a desarrollar en cada CIFE y la temática de las mismas.	Dirección y equipo de asesores del CIFE.

El plan de actuación de los centros de referencia del CIFE ha sido elaborado a partir de lo solicitado por los centros en sus distintos Planes de Formación y los acuerdos a los que los asesores han llegado sobre demandas individuales. Las actividades institucionales vienen establecidas por Dirección General de Formación del Profesorado en coordinación con las UPEs de los servicios provinciales y direcciones de los CIFEs territoriales y autonómicos. Todo ello, está recogido en **los Anexos III, IV y V** de este documento.

8.- PLANIFICACIÓN ECONÓMICA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y DE OTRAS ACTUACIONES PREVISTAS

En el **Anexo III** aparecen desglosadas las actividades institucionales. Se ha desglosado el gasto máximo de cada una de ellas. La previsión de gasto total máximo para estas actividades será de 34.500 €.

En el **Anexo IV** se reflejan las actividades inter-centros, con el gasto máximo por actividad. El gasto total máximo será de 30.885 €.

En el **Anexo V** se refleja un listado de actividades que se van a realizar en centros. Tenemos un total de 201 actividades. En dicho Anexo quedan reflejados los gastos máximos por actividad. Gastos que ascienden a un total máximo de 26.791 €.

El gasto total máximo de todas las actividades de este plan asciende a 92.176 €.

9.- LÍNEAS METODOLÓGICAS DE FORMACIÓN Y DE ASESORAMIENTO QUE SE VAN A FOMENTAR Y ACTUACIONES PARA SU INCLUSIÓN EN LA VIDA DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EL PLAN

Las líneas metodológicas de formación y asesoramiento (líneas que destacamos más abajo), se basan en los siguientes aspectos:

- Reflexión sobre la práctica.
- Currículo y planificaciones como motor de reflexión y de cambio.
- Itinerarios formativos.

Si deseamos la promoción y desarrollo de los Planes de formación de todos aquellos centros educativos que atendemos, necesitamos establecer unas líneas metodológicas (acordes a los principios nombrados anteriormente) que plantean cuestiones relativas a:

a.- Modos de establecer la intervención asesora:

- Presencia del asesor en la actividad (acompañamiento, apoyo y supervisión).
- Seguimiento del asesor en el desarrollo de la actividad (documentación, canalización de las necesidades, etc).
- El asesor como ponente (guía y aportación experta).

b.- Elementos necesarios para la gestión y buen desarrollo de las acciones formativas en los centros:

- Dinámicas de gestión de las tareas, de interacción entre los participantes y de coordinación del trabajo llevado a cabo por los miembros de cada actividad formativa.
- Herramientas, documentos de apoyo y trabajo facilitados a cada uno de los centros con el objetivo de que se conviertan en material de consulta, referencia y ayuda.
- Herramientas de gestión administrativa de la actividad (plataforma DOCEO, documentos de CIFE, etc.).
- Aportaciones externas en cuestiones puntuales.

¿Qué líneas o enfoques metodológicos son destacados a lo largo de este curso escolar)

- Aprendizaje Cooperativo como motor de integración, de atención a la diversidad y como verdadero acicate en el cambio metodológico de los centros.
- Inteligencias Múltiples como incorporación de los nuevos avances en Neurociencia, sobre cómo aprendemos y acerca de cómo contemplar los distintos estilos de aprendizaje.
- Aprendizaje basado en el Pensamiento como conjunto de estrategias que enseñan al alumnado a descubrir cómo piensan y a avanzar en su pensamiento crítico, reflexivo, de toma de decisiones, creativo, etc.
- Aprendizaje Dialógico como consideración de la interacción, y como análisis de las actuaciones educativas de éxito (especialmente los Grupos Interactivos y las Tertulias Dialógicas).

10.- RELACIÓN DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PLANIFICADAS

Se adjunta en los siguientes anexos la relación detallada de la prioridad de las actividades de formación a llevar a cabo en este curso escolar:

- **Anexo III:** Actividades Institucionales
- **Anexo IV:** Actividades las solicitadas a nivel individual en los centros, actividades a las que se les da respuesta desde el CIFE (actividades inter-centros).
- **Anexo V:** Actividades gestionadas por los centros (Proyectos de Formación en Centros, Seminarios y Grupos de Trabajo) y solicitadas por los centros y gestionadas por el CIFE. En dicho listado aparece el coste económico desglosado por actividad.

11.- ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LOS COORDINADORES DE FORMACIÓN DE LOS CENTROS Y VALORACIÓN DE LA LABOR REALIZADA POR LOS MISMOS

Las estrategias de comunicación serán entendidas como actuaciones encaminadas a facilitar y mantener el contacto, la coordinación y la transmisión de información entre el CIFE y el centro educativo a través de sus coordinadores.

Para ello, se realiza a comienzo de curso la asignación de un asesor de referencia que garantiza la atención y comunicación directa. Cada asesor mantiene un contacto personal con sus Coordinadores de Formación de Centro (COFOs) y a través de ese contacto se canaliza la información que desde el CIFE se hace llegar a los centros educativos, los detalles que el centro desea consultar y el seguimiento de las actividades formativas desarrolladas.

Con respecto a las estrategias de dinamización, se procederá al diseño de sesiones informativas y/o jornadas de formación específicas para proporcionar información y resolver cuestiones relativas a la normativa, a las funciones de los coordinadores, diseño y seguimiento de modalidades formativas, etc. No se puede descuidar la función asignada al COFO como líder-dinamizador de la formación en su centro educativo, el CIFE es consciente de la necesidad de proporcionarle dinámicas, estrategias, recursos, etc. Que faciliten su tarea. La dificultad de hacerlo en sesiones formativas separadas (de las que cumplen el objetivo de conocimiento de la norma, uso de la plataforma, gestión del seguimiento de las actividades...), exige considerar este aspecto en el diseño de las

sesiones a ellos destinadas.

Uno de los dos objetivos prioritarios ya señalados por la Línea de Innovación hace referencia específica a la necesidad de crear redes de relación y conocimiento entre todos los implicados en las actuaciones formativas. ¿Cómo concretar este objetivo relativo a los coordinadores de formación entre otros implicados? Señalamos:

- Facilitando momentos de encuentro con sesiones comunes.
- Haciendo coincidir a actividades formativas con temáticas parecidas que pueden compartir expertos comunes.
- Logrando la difusión y el intercambio de experiencias, propuestas prácticas, etc.

12.- PROYECTOS DE TRABAJO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, ELABORACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LOS QUE SE PRETENDÍA TRABAJAR

Dado que en este curso el propósito principal del CIFE es acompañar a los centros en su cambio metodológico, se ha decidido establecer pequeños grupos de asesores que investigarán sobre distintas metodologías y que servirán para formar al resto de asesores en las mismas. De esta manera, una vez que todo el equipo vaya conociendo las distintas metodologías que son interesantes para desarrollar en los centros, se podrá comenzar una experimentación y elaboración de materiales didácticos que puedan servirles para conseguir un alumnado más motivado por los distintos aprendizajes. Para llevar a cabo este proyecto, se ha establecido un calendario de reuniones presenciales y por videoconferencia.

13.- PLAN DE DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES Y BUENAS PRÁCTICAS. DIFUSIÓN DE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y DIDÁCTICA QUE SIRVAN DE REFERENCIA A LOS COORDINADORES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos de este plan es tener una web de calidad que sirva para difundir la formación, por lo tanto, a nivel organizativo cada una de las líneas prioritarias contará en su equipo con un asesor TIC que se encargará de disponer espacios dentro de la web para difundir las actividades y buenas prácticas que se lleven a cabo por los docentes desde cada una de las asesorías.

Por otro lado, se fomentará el conocimiento de comunidades de aprendizaje on-line para el intercambio de experiencias y recursos entre los docentes.

También se favorecerá el intercambio de experiencias en las sesiones de formación de los Coordinadores de Formación así como las actividades de formación intercentros.

Finalmente, como seña de identidad del CIFE “Ángel Sanz Briz”, nos planteamos seguir difundiendo las experiencias más destacadas de cada curso en la revista “A Tres Bandas”, pero planteamos la necesidad de debatir el giro que debe tomar tal publicación. La propuesta de revisar su elaboración como revista, se fundamenta en:

- Necesidad de dotar a la revista de un carácter más dinámico y de sentido de actualidad.
- Importancia de diseñar una publicación más breve pero con temática más específica, quizás separando temas, tipos de artículos, etc.
- Conseguir gracias a su diseño más ágil y periódico, una difusión mayor y una verdadera invitación a su lectura y uso.



ANEXO I

MAPAS PROVINCIA TERUEL





ANEXO II

CENTROS DE REFERENCIA

DIRECCIÓN	COMPETENCIA EN INNOVACIÓN, MEJORA EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA	COMPETENCIA PERSONAL Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	COMPETENCIA DIGITAL
Conservatorio Profesional de Música	CEIP Las Anejas	CPEPA Isabel de Segura	CEE Arboleda	CEIP Ensanche
Escuela Hogar de Teruel	CRA Turia San Blas	IES Francés de Aranda	CC La Salle San José	CEIP La Fuenfresca
Inspección Educativa Servicio Provincial	CC La Purísima y Santos Mártires	EOI	EOEIP Teruel	IES Santa Emerenciana
	CEIP Miguel Vallés	IES Segundo de Chomón	CEIP Pierres Vedel	CC Victoria Díez
	Residencia Santa Emerenciana		IES Vega del Turia	Escuela de Hostelería

UFI MORA SECRETARÍA	UFI CALAMOCHA	UFI UTRILLAS	UFI CANTAVIEJA	UFI ALCORISA
CEIP Sarrión (Sarrión)	CEIP Ricardo Mallén (Calamocha)	CRA Pablo A. Crespo (Aliaga)	Escuela Hogar (Cantavieja)	IES Damián Forment (Alcorisa)
CRA Javalambre (Manzanera)	EOEIP (Calamocha)	CEIP Villa de Utrillas	CRA Alto Maestrazgo (Cantavieja)	CEIP El Justicia de Aragón (Alcorisa)
CEIP San Miguel (Mora)	IES Valle del Jiloca (Calamocha)	IES Fernando Lázaro Carreter (Utrillas)	Sección ESO (Cantavieja)	CRIET (Alcorisa)
IES Gúdar- Javalambre (Mora)	CEPA (Calamocha) (Monreal)	CEPA Cuenca Minera (Montalban)	CRA Maestrazgo Gúdar (Mosqueruela)	CEPA (Alcorisa)
CRA Pórtico de Aragón (Rubielos)	CRIET (Calamocha)	CRA de Muniesa	CRA Palmira Pla (Cedrillas)	CRASomontano/ Bajo Aragón (Mata de los Olmos)
CEPA (Rubielos)	CEIP Ntra Sra del Pilar (Monreal)	CEIP Antonio Gargallo Moya (Escucha)	CRA Teruel Uno (Perales)	CRA Olea
EEI Infantil (Teruel, S. Blas, Villaespesa)	IES Salvador Victoria (Monreal)	EOEIP (Utrillas)	CC Las Viñas (Teruel)	CEIP Valero Serrano de Mas de las Matas
Escuela de Arte	CRA Goya (Caminreal)	CEIP Pablo Serrano (Montalbán)	EOEP (Cantavieja)	IES Valle del Guadalope (Calanda)
	CRA Poyo del Cid	CRA Martín del Río		CEIP V. Pilar (Calanda)
	CRA Campo de Bello			

UFI ANDORRA	UFI VALDERROBRES	UFI ALCAÑIZ Primaria-	UFI ALCAÑIZ Secundaria	UFI ALBARRACIN
CEE Gloria Fuertes (Andorra)	CRA Matarraña (Calaceite)	CEIP Juan Sobrarias (Alcañiz)	EOI (Alcañiz)	IES Albarracin
EOEIP (Andorra)	CRA Tastavins (Peñarroya Tastavins)	CEIP Emilio Díaz (Alcañiz)	CC San Valero (Alcañiz)	CRA Albarracin
CEPA (Andorra)	CRA del Mezquin (Castelseras)	CEIP Palmireno (Alcañiz)	CC La Inmaculada (Alcañiz)	CRIET Albarracin
CEIP Juan Ramón Alegre (Andorra)	CRA La Fresneda (La Fresneda)	CPM Pérís Lacasa (Alcañiz)	IES Bajo Aragón (Alcañiz)	CEPA (Cella)
CEIP Manuel Franco (Andorra)	CRA Algars de Cretas (Algars de Cretas)	CEPA Río Guadalupe (Alcañiz)	EOEIP (Alcañiz)	CEIP Miguel Blasco Vilatela (Cella)
IES Pablo Serrano (Andorra)	CEIP Vicente Ramos (Valderrobres)	CRA Regallo (Puigmoreno)	IES Pedro Laín Entralgo (Hijar)	IES Sierra Palomera (Cella)
CEIP Román García (Albalate del Arzobispo)	IES de Matarraña (Valderrobres)	CRA Bajo Martín (Puebla de Hijar)	CEIP Luis Turón (Hijar)	CRA Sierra de Albarracin (Tramacastilla)
CRA Ariño/Alloza	CEPA (Valderrobres)			CRA Cuna del Jiloca (Santa Eulalia)

ANEXO III

ACTIVIDADES EN INSTITUCIONALES CON PRESUPUESTO

TITULO	MODALIDAD FORMATIVA	LUGAR CELEBRACIÓN	HORAS	IMPORTE €
Formación funcionarios en prácticas	Curso	Por determinar	20	1300
Gestión Económica con GIR	Curso	Teruel	20	935
Gestión Económica con GIR	Curso	Utrillas	20	1120
GIR Gestión Académica	Jornada	Por determinar	5	275
GIR Gestión Académica	Jornada	Por determinar	5	475
VI Seminario para Equipos Directivos de Infantil y Primaria	Seminario	Por determinar	20	1300
XIV Jornadas para equipos directivos de secundaria	Curso	Por determinar	20	1300
Seminario provincial de Inspección Educativa de Teruel	Seminario	Teruel	20	450
Formación inicial para formadores de adultos	Jornada	Por determinar	20	550
Formación para coordinadores de Formación	Seminario	Diversas localidades de la provincia	20	600
Formación equipos docentes de 0-6 años	Jornada	Por determinar	8	950
Seminarios de distintos colectivos: XIX Jornadas de educación física y VI música	Jornada	Zona Matarraña	20	5.000
Seminarios de distintos colectivos: Ciencias Sociales – Didáctica o experiencias educativas	Seminario	Por determinar	12	450
Seminarios o jornadas de distintos colectivos (Formación Profesional Básica – formación basada en proyectos)		Por determinar	15	520
Seminarios o jornadas de distintos colectivos: Jornadas de adultos	Jornadas	Por determinar	10	755
Otras actividades propuestas por DDGG				

COMPETENCIA INNOVACIÓN, MEJORA EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO

TITULO	MODALIDAD FORMATIVA	LUGAR CELEBRACIÓN	HORAS	IMPORTE €
Formación asociada a la orden de evaluación	Por determinar desde Dirección General de Educación			
Otras actividades propuestas por DDGG				

COMPETENCIA DIGITAL

TITULO	MODALIDAD FORMATIVA	LUGAR CELEBRACIÓN	HORAS	IMPORTE €
Formación Responsables MIA I	Curso	Teruel	20	1600
Formación Responsables MIA II	Curso	Teruel	20	1600
Formación Responsables MIA	Curso	Alcañiz	20	1600
Curso de formación de SIGAD académica	Curso	Teruel	10	650
Curso de formación de SIGAD académica	Curso	Alcañiz	10	800
Curso de formación de SIGAD académica	Curso	Utrillas	10	800
Otras actividades propuestas por DDGG				

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA

TITULO	MODALIDAD FORMATIVA	LUGAR CELEBRACIÓN	HORAS	IMPORTE €
Weekend	Curso	Bajo Aragón	20	4000
Seminario centros enseñanza bilingüe	Seminario	Teruel	20	1040
Seminario Coordinadores Plan Lector	Seminario	Teruel	10	650
Seminario Coordinadores Leer Juntos	Seminario	Teruel	10	650
Jornada e-twinning y Erasmus +	Jornada	Alcañiz	8	650
Jornada Plan Lector	Jornada	Por determinar	5	400
Abies Web	Por determinar	Por determinar	10	650
Otras actividades propuestas por DDGG				

COMPETENCIA PERSONAL Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

TÍTULO	MODALIDAD	LUGAR CELEBRACIÓN	HORAS	IMPORTE €
Seminario provincial de orientadores	Seminario	Por determinar	20	370
Seminario de asesores de C. Personal de la CCAA	Seminario	Zaragoza	15	1.500
Otras actividades propuestas por DDGG				

FORMACIÓN CAREI

TÍTULO	MODALIDAD	LUGAR CELEBRACIÓN	HORAS	IMPORTE €
Formación institucional para servicios de Orientación de Aragón. Curso 2015-16	Curso	Teruel	20	0
Otras actividades propuestas por CAREI	Por determinar			

FORMACIÓN ASOCIADA A PROGRAMAS DE SERVICIOS CENTRALES

TÍTULO	MODALIDAD	LUGAR CELEBRACIÓN	HORAS	IMPORTE €
Formación Programa Ajedrez en la escuela	Seminario	Alcañiz	20	250
Formación Programa Ajedrez en la escuela	Seminario	Teruel	20	280
Ajedrez en la escuela	Curso	Teruel	10	380
Seminario técnica, dirección y planificación de coros escolares	Seminario	Teruel	30	750
Otras actividades propuestas por DDGG				

ESTIMACIÓN DE GASTO MÁXIMO EN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	34.500 €
------------------------------------------------------------------	-----------------

ANEXO IV

ACTIVIDADES INTERCENTROS CON PRESUPUESTO

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA

TÍTULO	CENTRO/S QUE LO SOLICITA/N	Nº PROF	HORAS	IMPORTE €
CURSO DE INGLÉS Y METODOLOGÍA BILINGÜE	IES SALVADOR VICTORIA, IES VALLE DEL GUADALOPE, DEMANDAS INDIVIDUALES DENTRO UFI CALAMOCHA	8+5+2 =41	10	750
CURSO JOLLY PHONICS	CEIP MANUEL FRANCO ROYO, COLEGIO LA SALLE	7+ 8 = 15	10	750
CURSO PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO	IES FRANCÉS DE ARANDA, UFI ALCORISA, UFI UTRILLAS	4+2+3 =45	10	750
METHODOLOGY FOR THE CLASSROOM I	UFI CELLA, UFI CALAMOCHA,	6+7 =13	25	0
METHODOLOGY FOR THE CLASSROOM II	DISTINTOS CENTROS DE TERUEL	15	25	0
DINAMIZACIÓN Y TÉCNICAS DE AUTOAPRENDIZAJE EN EL AULA DE IDIOMAS	EOI TERUEL	16	10	1000

COMPETENCIA INNOVACIÓN, MEJORA EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO

TÍTULO	CENTRO/S QUE LO SOLICITA/N	Nº PROF	HORAS	IMPORTE €
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (tres actividades a desarrollar en Bajo Aragón, Cuencas Mineras y/o Teruel)	13	99	10/20	1500
JORNADA METODOLOGÍA TBL – APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO (ALCAÑIZ)	ACTIVIDAD SOLICITADA POR 4 CENTROS DE UFI ALCAÑIZ Y UFI VALDERROBRES	60	7	675
CURSO: USO PEDAGÓGICO DE PERCUSIÓN Y EXPRESIÓN CORPORAL EN PROYECTOS INTERDISCIPLINARES	CEIP ANEJAS	15	15	1100
JORNADA INTER-CIFES: CEPAS EN PRISIONES	POR DETERMINAR EN QUE CIFE SE REALIZA Y QUIEN ASUME LA GESTIÓN Y GASTO			
SESIONES INFOMATIVAS EN ENFOQUES METODOLÓGICOS				0

COMPETENCIA DIGITAL

TÍTULO	CENTRO/S QUE LO SOLICITAN	Nº PROF	HORAS	IMPORTE €
INFORMATICEMOS NUESTRO CUADERNO DEL PROFESOR/A: FÁCIL, RÁPIDO Y RENTABLE.	IES VEGA DEL TURIA	16	20	1100
MANEJO DE LA PDI (MÓDULO 1) Y OTRAS HERRAMIENTAS TIC (MÓDULO 2) EN 2º Y 3º CICLO DE PRIMARIA	CEIP ANEJAS	12	20	500
MANEJO DE LA PDI (MÓDULO 1) Y OTRAS HERRAMIENTAS TIC (MÓDULO 2) EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA	CEIP LAS ANEJAS	15	20	500
CURSO TIC PARA EDUCADORES.	IES PABLO SERRANO	10	20	0
MOODLE, SIGAD Y OTROS RECURSOS TICS	IES SANTA EMERENCIANA	20	20	1500
METODOLOGÍA Y USO DIDÁCTICO DE LAS PDI	CRA MARTÍN CEIP VILLA DE UTRILLAS IES LAZARO CARRETER	28	10	0
CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS 2.0	CRA ALBARRACÍN	10	10	800
NUEVOS INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS: EL LIBRO DIGITAL.	IES BAJO ARAGÓN	17	10	0
SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE LA COMUNICACIÓN (SAAC)	IES SANTA EMERENCIANA IES VEGA DEL TURIA IES SALVADOR VICTORIA	20	20	1500
CONOCIMIENTOS BÁSICOS PARA INTRODUCIR LAS TIC EN EL AULA	ZONA TERUEL	16	20	0
METODOLOGÍA Y USO DIDÁCTICO DE LAS TIC	ZONA TERUEL	21	20	1100
METODOLOGÍA Y USO DIDÁCTICO DE LAS TIC	ZONA ALCORISA	25	20	1100
JORNADAS INTER-CRIETs	CRJET ALBARRACÍN, CRJET ALCORISA Y CRJET CALAMOCHA	18	10	800

COMPETENCIA PERSONAL Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

TÍTULO	CENTRO/S QUE LO SOLICITA/N	Nº PROF	HORAS	IMPORTE €
JORNADA METODOLOGÍA TBL – APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO	ACTIVIDAD SOLICITADA EN EL CURSO 2014-15	70	7	675
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN JORNADA TBL – APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO	DOCENTES DE PRIMARIA QUE HAN ASISTIDO A LA JORNADA	15	12	250
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN JORNADA TBL – APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO	DOCENTES DE SECUNDARIA QUE HAN ASISTIDO A LA JORNADA	15	12	250
JORNADA METODOLOGÍA TBL – APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO	ACTIVIDAD SOLICITADA POR 4 CENTROS DE UFI ANDORRA, ALCORISA Y CUENCAS MINERAS	40	7	650
JORNADA METODOLOGÍA TBL – APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO (POR DETERMINAR)	ACTIVIDAD SOLICITADA POR CENTROS DE LAS UFIs DE ALBARRACÍN, CALAMOCHA, MORA, CANTAVIEJA Y TERUEL	45	7	650
JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO.	UFI DE ALBARRACÍN, CENTROS DE TERUEL CIUDAD, MORA DE RUBIELOS	99	5	145
NEUROCIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL.	UFI DE ALBARRACÍN, CENTROS DE TERUEL CIUDAD, MORA DE RUBIELOS Y JILOCA	39	10	900
NEUROCIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL	ZONA DEL BAJO ARAGÓN	56	10/20	2200
CURSO PRIMEROS AUXILIOS EN EL CRIET	PERSONAL DEL CRIET DE ALBARRACÍN	10	10	600
CURSO PRIMEROS AUXILIOS TERUEL	CEIP MIGUEL BLASCO VILATELA, LA PURISIMA, IES GUDAR JAVALAMBRE	55	10	800
CURSO PRIMEROS AUXILIOS BAJO ARAGÓN	CENTROS DE ALCORISA Y ANDORRA.	31	10	1100
CURSO ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL	IES GÚDAR JAVALAMBRE	17	10	600
CURSO TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.	LA SALLE Y CENTROS CON ALUMNOS TEA	38+	10	300

CURSO TERAPIA MIFUNCIONAL II	CEE LA ARBOLEDA	17	10	800
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA	CRA ALGARS	15	10	1150
CURSO ACTUALIZACIÓN DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INTERGRAL Y MEJORA DEL BIENESTAR LABORAL EN EL PROFESORADO	IES SANTA EMERENCIANA, LA PURISIMA	49	20	1.100
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS	EOEIP DE TERUEL	11	15	1.500
CURSO SOBRE CUIDADO DE LA VOZ II	CEIP JUSTICIA DE ARAGON	15	20	1140
ACTUALIZACIÓN DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y MEJORA DEL BIENESTAR LABORAL EN EL PROFESORADO	IES SANTA EMERENCIANA, IES LOBETANO Y COLEGIO LA PURISIMA Y SANTOS MÁRTIRES.	49	10	550

ESTIMACIÓN DE GASTO MÁXIMO EN ACTIVIDADES INTER-CENTROS	30.885 €
----------------------------------------------------------------	-----------------

JORNADAS DE LA ASOCIACIÓN DE INSPECTORES DE ARAGÓN	POR DETERMINAR POR PARTE DE DIRECCIÓN GENERAL DE PERSONAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO QUIEN ASUME EL GASTO Y SI CERTIFICA EL CIFE ÁNGEL SANZ BRIZ
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ACTIVIDAD PRESENTADA FUERA DE PLAZO

X JORNADAS DE INSTITUTOS HISTÓRICOS 30 JUNIO, 1 Y 2 JULIO 2015	IES VEGA TURIA	25 PERSO NAS		O€
-------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------	--	----

ANEXO V

ACTIVIDADES EN CENTROS CON PRESUPUESTO

ID	CENTRO	TÍTULO DE ACTIVIDAD	IMPORTE €
7622	Alcañiz - CEIP EMILIO DÍAZ	<u>Metodologías activas</u>	572'50
7623	Alcañiz - CEIP EMILIO DÍAZ	<u>A.D.C.</u>	36
7624	Alcañiz - CEIP EMILIO DÍAZ	<u>Actualización didáctica de la lengua inglesa V</u>	329
6959	Alcañiz - CEIP JUAN LORENZO PALMIRENO	<u>Introducción a las metodologías activas</u>	814
6691	Alcañiz - CEIP JUAN SOBRARIAS	<u>Recursos para el área de inglés en infantil y primaria</u>	0
6692	Alcañiz - CEIP JUAN SOBRARIAS	<u>Cambios metodológicos en el área de matemáticas</u>	445.13
6693	Alcañiz - CEIP JUAN SOBRARIAS	<u>Neurociencia en infantil y primaria</u>	558.62
7108	Alcañiz - CEPA RÍO GUADALOPE	<u>Desarrollo de competencias emocionales, personales y sociales en alumnado adulto</u>	664
6942	Alcañiz - CPM JOSÉ PERIS LACASA	<u>Fundamentos de la Educación musical I</u>	45
6943	Alcañiz - CPM JOSÉ PERIS LACASA	<u>Búsqueda y recopilación de repertorio para interpretar obras de "Piano a cuatro manos" como agrupación instrumental.</u>	45
6945	Alcañiz - CPM JOSÉ PERIS LACASA	<u>EL GRUPO DE PERCUSIÓN: Recurso didáctico y eje vertebrador entre los Conservatorios de Aragón III; Desarrollo de la Página Web</u>	54
7099	Alcañiz - CPM JOSÉ PERIS LACASA	<u>"ESTRATEGIAS DE DINAMIZACIÓN Y PROYECCIÓN DEL CPM A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y A LAS COMARCAS DEL BAJO ARAGÓN, MATARRAÑA Y BAJO MARTÍN IV"</u>	690
6875	Puebla de Híjar (La) - CRA BAJO MARTÍN	<u>Neurociencia y Educación Emocional 2015-16</u>	535
6876	Puebla de Híjar (La) - CRA BAJO MARTÍN	<u>Metodologías activas en el aula de inglés II</u>	36
6877	Puebla de Híjar (La) - CRA BAJO MARTÍN	<u>Metodologías activas en Primaria</u>	460
7289	Puebla de Híjar (La) - CRA BAJO MARTÍN	<u>Implementación de metodologías activas en las programaciones de aula de Infantil</u>	299
7772	Puigmoreno - CRA REGALLO	<u>ESTUDIO DE MÚLTIPLES METODOLOGÍAS: "MIL MANERAS DE APRENDER"</u>	216.5
7670	Alcañiz - EOEP DE ALCANIZ	<u>Convivencia e Inclusión a través de la acción tutorial</u>	322
7260	Alcañiz - EOI DE ALCANIZ	<u>Evaluación de las destrezas productivas: homogeneización</u>	500
7262	Alcañiz - EOI DE ALCANIZ	<u>Developing oral skills</u>	500
7444	Alcañiz - EOI DE ALCANIZ	<u>Développement des compétences linguistiques</u>	500

6291	Alcañiz - IES BAJO ARAGÓN	<u>Intervención socio-familiar desde el Trabajo Social</u>	785
6480	Alcañiz - IES BAJO ARAGÓN	<u>La misión social de la Iglesia y la salvación. Las TICS en el aula.</u>	385
6481	Alcañiz - IES BAJO ARAGÓN	<u>Proyecto "Punto de encuentro 2".</u>	350
6518	Alcañiz - IES BAJO ARAGÓN	<u>Fraseología y didáctica del francés en la educación secundaria</u>	550
6478	Alcañiz - CPEIPS LA INMACULADA	<u>Neurociencia e inteligencia emocional</u>	460
6677	Híjar - CEIP LUIS TURÓN	<u>La Biblioteca como recurso y principio metodológico.</u>	650
7177	Alcorisa - CEIP EL JUSTICIA DE ARAGÓN	<u>"Metodologías Activas"</u>	650
7178	Alcorisa - CEIP EL JUSTICIA DE ARAGÓN	<u>British celebrations</u>	250
6974	ALCORISA - CRIET ALCORISA	<u>Metodologías y Herramientas TIC aplicadas a la educación</u>	100
6975	ALCORISA - CRIET ALCORISA	<u>Introducción a la Geología y la historia contemporánea</u>	150
7258	ALCORISA - CRIET ALCORISA	<u>Publicación del material elaborado</u>	100
7136	Alcorisa - IES DAMIÁN FORMENT	<u>Convivencia mediación y resolución de conflictos en el aula</u>	200
7704	Alcorisa - IES DAMIÁN FORMENT	<u>La enseñanza a distancia. Plataformas y recursos didácticos.</u>	50
7706	Alcorisa - IES DAMIÁN FORMENT	<u>La Formación Profesional Dual en España.</u>	0
6547	Calanda - CEIP VIRGEN DEL PILAR	<u>BIBLIOTECA ESCOLAR Y ANIMACIÓN A LA LECTURA I</u>	100
6549	Calanda - CEIP VIRGEN DEL PILAR	<u>HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA NUESTRO AULA</u>	100
7534	Calanda - CEIP VIRGEN DEL PILAR	<u>BIBLIOTECA ESCOLAR Y ANIMACIÓN A LA LECTURA II</u>	150
7518	Calanda - IES VALLE DEL GUADALOPE	<u>Aprendizaje Cooperativo</u>	120
7523	Calanda - IES VALLE DEL GUADALOPE	<u>Inteligencia Emocional y Neurociencia</u>	0
7339	Castellote - CRA DE CASTELLOTE	<u>LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AVANCE METODOLOGICO</u>	500
7231	Mas de las Matas - CEIP VALERO SERRANO	<u>Eficiencia en el uso de las tecnologías en el aula</u>	500
6868	Mata de los Olmos (La) - CRA SOMONTANO-BAJO ARAGÓN	<u>Nuevas metodologías aplicadas a las programaciones de aula.</u>	650
7357	Albalate del Arzobispo - CEIP ROMÁN GARCÍA	<u>Metodologías activas</u>	200
7225	Andorra - CEE GLORIA FUERTES	<u>Intervención conductual en alumnado con discapacidad (2ª parte)</u>	216
6459	Andorra - CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE	<u>APRENDIZAJE COOPERATIVO</u>	482
6460	Andorra - CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE	<u>CAMBIOS METODOLÓGICOS A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM</u>	90

7158	Andorra - CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE	<u>APLICACIÓN DE RECURSOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO</u>	80
7159	Andorra - CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE	<u>EDUCACIÓN INCLUSIVA: CARNAVAL</u>	135
7096	Andorra - CEIP MANUEL FRANCO ROYO	<u>Profundización en las nuevas metodologías: aplicación y evaluación con nuestro alumnado.</u>	190
7520	Andorra - CEIP MANUEL FRANCO ROYO	<u>La enseñanza del Inglés en las primeras etapas a través de Jolly Phonics y cuentos.</u>	54
7522	Andorra - CEIP MANUEL FRANCO ROYO	<u>Elaboración de materiales matemáticos para la diversidad</u>	36
7525	Andorra - CEIP MANUEL FRANCO ROYO	<u>Convivir es una fiesta</u>	162
6774	Andorra - CEPA DE ANDORRA	<u>Plataforma Moodle</u>	304
6467	ANDORRA - EOEP DE ANDORRA	<u>Nuevas metodologías y su aplicación en el aula</u>	300
6917	ANDORRA - EOEP DE ANDORRA	<u>Seminario de Inglés(formación específica para prepara materiales sobre nuevas metodologías)</u>	400
7102	Andorra - IES PABLO SERRANO	<u>ANTECEDENTES DE LA IDEA DEL PACIFISMO</u>	550
7103	Andorra - IES PABLO SERRANO	<u>ENGLISH IN THE CLASSROOM</u>	90
7130	Andorra - IES PABLO SERRANO	<u>LEEDORES/LECTORES SERRANOS</u>	225
7132	Andorra - IES PABLO SERRANO	<u>Elaboración de manuales bilingües para Disciplinas no lingüísticas</u>	63
7369	Andorra - IES PABLO SERRANO	<u>Actualización y dinamización de la expresión oral en francés</u>	63
6859	Ariño - CRA ARIÑO-ALLOZA	<u>Metodologías eficaces según la LOMCE</u>	130
7236	Albarracín - CRA DE ALBARRACÍN	<u>Conocer, analizar e implantar la legislación LOMCE II</u>	460
7237	Albarracín - CRA DE ALBARRACÍN	<u>Aprendizaje Cooperativo</u>	100
7510	Albarracín - CRIET ALBARRACIN	<u>PRIMEROS AUXILIOS EN EL CRIET</u>	314
6907	ALBARRACÍN - IES LOBETANO	<u>MATERIALES Y RECURSOS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA</u>	54
6909	ALBARRACÍN - IES LOBETANO	<u>Animación y desarrollo de la capacidad lectora</u>	72
7532	ALBARRACÍN - IES LOBETANO	<u>PIZARRA DIGITAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS</u>	72
7301	Cella - CEIP MIGUEL BLASCO VILATELA	<u>APRENDIZAJE COOPERATIVO EN INFANTIL</u>	140,40
7302	Cella - CEIP MIGUEL BLASCO VILATELA	<u>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y SUS APARTADOS:REFLEXIÓN DOCENTE Y ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA</u>	113,68

7098	Cella - CEPA DE CELLA	<u>LA PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN COMO REFLEXIÓN DEL PROFESORADO DE ADULTOS.</u>	466
6784	Cella - IES SIERRA PALOMERA	<u>Aicle para DNL</u>	63
7252	Santa Eulalia - CRA Cuna del Jiloca	<u>PROFESORES EN ACCIÓN: PROGRAMACIONES Y METODOLOGÍAS ACTIVAS EN NUESTRAS AULAS</u>	0
6989	Tramacastilla - CRA SIERRA DE ALBARRACÍN	<u>Desarrollo práctico de la normativa vigente en las PPDD del centro: programación y evaluación</u>	190
6996	Tramacastilla - CRA SIERRA DE ALBARRACÍN	<u>Diseño y Trabajos por Proyectos en Educación Física con normativa vigente (Inter-Centros)</u>	63
6635	Bello - CRA CAMPO BELLO	<u>Nuevas metodologías en el CRA "Campo de Bello"</u>	630,32
6861	Calamocha - CEIP RICARDO MALLÉN	<u>Aprender a trabajar de forma cooperativa II</u>	505,62
7740	Calamocha - CEIP RICARDO MALLÉN	<u>Matemática infantil en el aula</u>	108
6920	Calamocha - EOEP DE CALAMOCHA	<u>Proyecto "Baúles fantásticos" en Escuelas Infantiles</u>	45
7398	Calamocha - IES VALLE DEL JILOCA	<u>Conocimiento y manejo básico de equipos informáticos y móviles</u>	36
6864	Caminreal - CRA GOYA	<u>NUEVAS METODOLOGÍAS: AC Y TRABAJO POR PROYECTOS</u>	345,84
7045	Monreal del Campo - CEIP NTRA. SRA. DEL PILAR	<u>TRABAJAMOS EN AULAS DIGITALES, NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA, GOOGLE APPS PARA EDUCACIÓN. PROYECTO SAMSUNG SMART SCHOOL.</u>	240
7046	Monreal del Campo - CEIP NTRA. SRA. DEL PILAR	<u>ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DE MATERIALES Y ACTIVIDADES EN LENGUA INGLESA EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE BILINGÜISMO</u>	54
7047	Monreal del Campo - CEIP NTRA. SRA. DEL PILAR	<u>METODOLOGÍA: APRENDIZAJE COOPERATIVO.</u>	108
6102	Monreal del Campo - IES SALVADOR VICTORIA	<u>Geogebra en Ed. Infantil y primeros cursos de Primaria</u>	36
6103	Monreal del Campo - IES SALVADOR VICTORIA	<u>Cálculo mental y con calculadora</u>	36
6362	Monreal del Campo - IES SALVADOR VICTORIA	<u>Cine y Derechos Humanos</u>	108
6363	Monreal del Campo - IES SALVADOR VICTORIA	<u>Facilitar la transición entre etapas educativas: de Primaria a ESO</u>	54
6661	Poyo del Cid (EI) - CRA EL POYO DEL CID	<u>Nuevas metodologías en aulas multinivelares de acuerdo al currículo vigente</u>	226,62
6710	Manzanera - CRA JAVALAMBRE	<u>DESARROLLO DE NUEVAS METODOLOGÍAS</u>	560
6411	Mora de Rubielos - CEIP SAN MIGUEL	<u>METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA</u>	522

6412	Mora de Rubielos - CEIP SAN MIGUEL	<u>PROPUESTAS DE TRABAJO CON METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL AULA</u>	379
6413	Mora de Rubielos - CEIP SAN MIGUEL	<u>LA PÁGINA WEB DEL CENTRO</u>	45
6279	Mora de Rubielos - IES GÚDAR-JAVALAMBRE	<u>Promoción de la actividad física en los recreos en Inglés</u>	36
6415	Mora de Rubielos - IES GÚDAR-JAVALAMBRE	<u>Nuevas metodologías en el aula de matemáticas</u>	36
6969	Mora de Rubielos - IES GÚDAR-JAVALAMBRE	<u>Elaboración de materiales para aprendizaje colaborativo</u>	45
6662	RUBIELOS DE MORA - CEPA DE RUBIELOS DE MORA	<u>CONCEPTOS BÁSICOS TICS</u>	45
6787	RUBIELOS DE MORA - CEPA DE RUBIELOS DE MORA	<u>INTRODUCCIÓN A LAS GOOGLE APPS</u>	90
6754	Rubielos de Mora - CRA PÓRTICO DE ARAGÓN	<u>Organización del centro y planes de mejora así como adecuación de los documentos del centro a la nueva normativa LOMCE</u>	260
6755	Rubielos de Mora - CRA PÓRTICO DE ARAGÓN	<u>SEMINARIO: profundizar en la metología del Aprendizaje Cooperativo</u>	285
6756	Rubielos de Mora - CRA PÓRTICO DE ARAGÓN	<u>SEMINARIO: uso de la PDI en las aulas de educación infantil</u>	302
6578	Sarrión - CEIP DE SARRIÓN	<u>Estrategias para la aplicación de la LOMCE en el aula (II)</u>	140
6579	Sarrión - CEIP DE SARRIÓN	<u>Programación por Proyectos en Infantil</u>	45
6580	Sarrión - CEIP DE SARRIÓN	<u>Utilización de las PDI en el aula</u>	72
7708	Teruel - CPFP ESCUELA SUP. DE HOSTELERÍA DE ARAGÓN	<u>Resolución eficaz de Conflictos en el aula y Actuaciones de Éxito</u>	266
7746	Teruel - CPFP ESCUELA SUP. DE HOSTELERÍA DE ARAGÓN	<u>"Cloud working group"</u>	45
7700	Teruel - EA ESCUELA DE ARTE DE TERUEL	<u>DIBUJO AL NATURAL</u>	627
7701	Teruel - EA ESCUELA DE ARTE DE TERUEL	<u>DISEÑO WEB</u>	346
6316	Aliaga - CRA PABLO ANTONIO CRESPO	<u>Metodologías para la programación y aplicación en el aula.</u>	70
6318	Aliaga - CRA PABLO ANTONIO CRESPO	<u>Materiales curriculares innovadores para el área de Inglés</u>	36
6132	Escucha - CEIP ANTONIO GARGALLO MOYA	<u>Competencia organizativa y de gestión de centro</u>	150
7376	Escucha - CEIP ANTONIO GARGALLO MOYA	<u>Plan lector</u>	99
6129	Martín del Río - CRA DE MARTÍN DEL RÍO	<u>Programación y aplicación curricular: metodologías y evaluación por competencias.</u>	110
6537	Montalbán - CEIP PABLO SERRANO	<u>Diferentes metodologías en el aula para desarrollar inteligencias múltiples</u>	130

6538	Montalbán - CEIP PABLO SERRANO	<u>Plan lector y Biblioteca de centro</u>	249
6540	Montalbán - CEIP PABLO SERRANO	<u>Actividades bilingües en el aula</u>	45
6170	Montalbán - CEPA CUENCA MINERA	<u>Organización centro: Sistema de Gestión de Calidad</u>	90
6306	Muniesa - CRA DE MUNIESA	<u>Proyectando. Metodologías en el Aula</u>	120
6119	Utrillas - CEIP VILLA DE UTRILLAS	<u>Aprendizaje Cooperativo - Cooperar para Aprender</u>	36
6120	Utrillas - CEIP VILLA DE UTRILLAS	<u>Metodologías innovadoras en el aula</u>	100
7133	Utrillas - EOEP DE UTRILLAS	<u>Metodología para un aprendizaje inclusivo</u>	36
7090	Calaceite - CRA MATARRANYA	<u>INTRODUCCIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA</u>	174
7091	Calaceite - CRA MATARRANYA	<u>LAS TIC EN EL AULA: MOODLE</u>	260
7092	Calaceite - CRA MATARRANYA	<u>PLAN DE LECTOESCRITURA EN E. INFANTIL</u>	54
7486	Calaceite - CRA MATARRANYA	<u>INICIACION AL AJEDREZ EN EL CRA MATARRANYA</u>	153
7516	Calaceite - CRA MATARRANYA	<u>PLAN LECTOR EN EL CRA MATARRANYA</u>	180
6894	Castelserás - CRA DEL MEZQUÍN	<u>LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.</u>	63
6895	Castelserás - CRA DEL MEZQUÍN	<u>CÓMO PROGRAMAR CON LA LOMCE II</u>	108
6303	Cretas - CRA ALGARS	<u>Ajedrez en la Escuela</u>	238
8005	Cretas - CRA ALGARS	<u>Neurociencia e inteligencia emocional</u>	455
6979	Fresneda (La) - CRA DE LA FRESNEDA	<u>AJEDREZ EN LA ESCUELA</u>	144
6995	Fresneda (La) - CRA DE LA FRESNEDA	<u>G.T. EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MATARRAÑA</u>	422
7174	Fresneda (La) - CRA DE LA FRESNEDA	<u>PROGRAMACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN CSC Y CMCT</u>	500
7175	Fresneda (La) - CRA DE LA FRESNEDA	<u>NUEVAS METODOLOGÍAS EN NUESTRO CURRÍCULO</u>	150
6094	Peñarroya de Tastavins - CRA TASTAVÍNS	<u>Aprendizaje cooperativo</u>	63€
6307	Peñarroya de Tastavins - CRA TASTAVÍNS	<u>La coordinación y el currículo.</u>	180
6799	Peñarroya de Tastavins - CRA TASTAVÍNS	<u>Ajedrez</u>	140
7631	VALDERROBRES - CEIP VICENTE FERRER RAMOS	<u>Aplicación y desarrollo del Plan Lector del centro</u>	105
7633	VALDERROBRES - CEIP VICENTE FERRER RAMOS	<u>Estimulación del lenguaje a través de las TIC en Educación Infantil</u>	45
6296	Valderrobres - CEPA DE VALDERROBRES	<u>Nuevas metodologías en el aula</u>	252

6528	Valderrobres - IES MATARRAÑA	<u>Aprendizaje Cooperativo en el IES Matarraña</u>	280
6529	Valderrobres - IES MATARRAÑA	<u>ALL WE NEED IS BLOG</u>	236
6530	Valderrobres - IES MATARRAÑA	<u>Actividades de difusión de biblioteca</u>	72
6531	Valderrobres - IES MATARRAÑA	<u>Mecánica de bicicleta y transmisión</u>	270
7617	Valderrobres - IES MATARRAÑA	<u>TIC</u>	80
6176	San Blas - CRA TURIA	<u>Recursos y materiales TIC en la realidad de un CRA</u>	290
6177	San Blas - CRA TURIA	<u>Los Proyectos en el cambio metodológico. Programar y Diseñar en Infantil.</u>	225
6178	San Blas - CRA TURIA	<u>DESARROLLO DE PRINCIPIOS METODOLÓGICOS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD</u>	0
6179	San Blas - CRA TURIA	<u>Desarrollo de Programaciones : Aplicación curricular y metodología.</u>	0
6364	Teruel - CPEIPS LA PURÍSIMA Y SANTOS MÁRTIRES	<u>Mejora de la competencia lingüística a través del PLC</u>	215
6365	Teruel - CPEIPS LA PURÍSIMA Y SANTOS MÁRTIRES	<u>Manejo de la normativa vigente en los procesos de cambio y avance</u>	215
7846	Teruel - CEIP LAS ANEJAS	<u>Enseñar y aprender en las Anejas: Metodología y Currículo</u>	290
7270	Teruel - CEIP MIGUEL VALLÉS	<u>Enseñar y aprender en el aula: Metodología y desarrollo curricular</u>	290
6971	Teruel - CPEIPS LAS VIÑAS	<u>Tratamiento de la Competencia Lingüística en el tercer año de Bilingüismo</u>	215
6972	Teruel - CPEIPS LAS VIÑAS	<u>Normativa y reflexión. Documentos de centro y realidad de aula</u>	0
6792	Perales del Alfambra - CRA TERUEL UNO	<u>Planificación y coordinación en el CRA: Plan lector, normativa y aula.</u>	215
7107	Teruel - EOI DE TERUEL	<u>Estandarización para la evaluación de las destrezas productivas en las EEOOI</u>	336,62
7140	Teruel - CEPA ISABEL DE SEGURA	<u>Seguimiento y evaluación de los instrumentos de autoevaluación del Centro.</u>	153
6355	Teruel - IES FRANCÉS DE ARANDA	<u>Estrategias para desarrollar proyectos documentales y creativos en secundaria.</u>	144
6870	TERUEL - IES SEGUNDO DE CHOMÓN	<u>Proyecto Lingüístico de Centro del IES "SEGUNDO DE CHOMÓN"</u>	108
7550	TERUEL - IES SEGUNDO DE CHOMÓN	<u>Adaptación del Sistema de Gestión de Calidad a la Norma ISO 9001:2015</u>	335
6926	Cedrillas - CRA PALMIRA PLÁ	<u>El Aprendizaje Cooperativo en la Práctica</u>	162
7319	Cedrillas - CRA PALMIRA PLÁ	<u>Plan Lector y Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística</u>	245,94

7318	Mosqueruela - CRA MAESTRAZGO GÚDAR	<u>Trabajo en equipo para la mejora de las competencias a través de diferentes líneas metodológicas.</u>	90
6694	Teruel - CPM DE TERUEL	<u>Clasificación y adaptación del repertorio camerístico a los distintos cursos de E.E.P.P.</u>	180
6785	Teruel - CPM DE TERUEL	<u>Realización de unidades didácticas desde la representación teatral</u>	263
7665	Teruel - EH DE TERUEL	<u>Técnicas de estudio y recursos educativos para la mejora del rendimiento académico</u>	800
7535	CANTAVIEJA - EH DE CANTAVIEJA	<u>SOMOS ESCUELA HOGAR</u>	950
7066	Teruel - CEE ARBOLEDA	<u>Proyecto MercArboleda (EBO 1).</u>	90
7067	Teruel - CEE ARBOLEDA	<u>Proyecto MercArboleda (EBO 2).</u>	45
7068	Teruel - CEE ARBOLEDA	<u>Proyecto MercArboleda (Pretalleres - TVA)</u>	45
7070	Teruel - CEE ARBOLEDA	<u>Uso de las TIC en Educación Especial.</u>	180
7537	Teruel - CEE ARBOLEDA	<u>Proyecto MercArboleda (PCE).</u>	45
6655	Teruel - CEIP PIERRES VEDEL	<u>Aprendizaje Cooperativo</u>	180
6657	Teruel - CEIP PIERRES VEDEL	<u>Aplicaciones Informáticas: LibreOffice y Audacity</u>	180
6486	Teruel - IES VEGA DEL TURIA	<u>Recursos Didácticos para la Física y Química de 2º de ESO</u>	45
6487	Teruel - IES VEGA DEL TURIA	<u>Mejora de la competencia lingüística comunicativa y cultural del profesorado de Francés</u>	383
6490	Teruel - IES VEGA DEL TURIA	<u>"Actuaciones para mejorar la competencia comunicativa de los alumnos del IES "Vega del Turia".</u>	383
7216	Teruel - IES VEGA DEL TURIA	<u>Mejora de la motivación a través del diseño de actividades en torno a las inteligencias múltiples.</u>	72
6701	Teruel - CEIP ENSANCHE	<u>PDI en Educación Infantil</u>	90
6702	Teruel - CEIP ENSANCHE	<u>PDI en el primer ciclo de E. Primaria</u>	240
6704	Teruel - CEIP ENSANCHE	<u>PDI en el segundo ciclo de E. Primaria</u>	200
6705	Teruel - CEIP ENSANCHE	<u>PDI en el tercer ciclo de E. Primaria</u>	100
6706	Teruel - CEIP ENSANCHE	<u>Desarrollo Plan Lector del CEIP Ensanche</u>	135
6707	Teruel - CEIP ENSANCHE	<u>Cerámica</u>	373
7678	Teruel - CEIP LA FUENFRESCA	<u>Formación para la elaboración de los documentos del Centro</u>	135
7855	Teruel - CEIP LA FUENFRESCA	<u>Formación para la elaboración del Proyecto Lingüístico del Centro</u>	135
6404	Teruel - CPEIPS VICTORIA DÍEZ	<u>Inteligencias Múltiples (Evaluación por Competencias)</u>	150
6324	Teruel - IES SANTA EMERENCIANA	<u>Proyecto de inmersión lingüística</u>	72
6326	Teruel - IES SANTA EMERENCIANA	<u>Mejora de la competencia lingüística en Inglés</u>	383

6327	Teruel - IES SANTA EMERENCIANA	<u>Diseño de actividades culturales en el IES Sta. Emerenciana</u>	321
6328	Teruel - IES SANTA EMERENCIANA	<u>Sistema de gestión de calidad y organización administrativa en centros docentes</u>	280
6331	Teruel - IES SANTA EMERENCIANA	<u>Sistema de Gestión de Calidad y Organización en el ámbito de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales</u>	280
6332	Teruel - IES SANTA EMERENCIANA	<u>Grabación y sonido en el aula</u>	630
6557	Teruel - IES SANTA EMERENCIANA	<u>Gestión de Erasmus Educación Superior</u>	36
6919	Teruel - IES SANTA EMERENCIANA	<u>El cine en el aula</u>	330
6714	Cantavieja - CRA ALTO MAESTRAZGO	<u>"Implementación en el aula de prácticas pedagógicas innovadoras: estrategias de aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples y nuevas tecnologías".</u>	795
7373	Cantavieja - SIES SEGUNDO DE CHOMÓN	<u>La inteligencia emocional en el contexto educativo.</u>	350
7374	Cantavieja - SIES SEGUNDO DE CHOMÓN	<u>Técnicas para la mejora y preparación de los exámenes de nivel de inglés (B1, B2, C1)</u>	290
7627	Cantavieja - SIES SEGUNDO DE CHOMÓN	<u>El aprendizaje cooperativo como forma de educación inclusiva.</u>	250

ESTIMACIÓN DE GASTO MÁXIMO EN ACTIVIDADES EN CENTROS	26.791 €
-------------------------------------------------------------	-----------------